

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ POWIATOWYCH W BARANOWIE

NA LATA 2013/2014-2018/2019

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego(Dz. U Nr 168, poz. 1324).

II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA

1. Zewnętrzne i wewnętrzne standardy jakości.
2. Wyniki mierzenia jakości pracy szkoły – raporty dyrektora szkoły z ewaluacji wewnętrznej.
3. Statut szkoły.
4. Program wychowawczy i program profilaktyki.
5. Zestaw programów, podręczników i planów nauczania.
6. Regulaminy wewnętrzne.

III. PREZENTACJA SZKOŁY

Zespół Szkół Powiatowych w Baranowie od początku swego istnienia (01.09.2003 r.) stara się wspierać młodzież w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Od wielu lat podejmowane są wszelkie starania, służące temu, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie. Organem prowadzącym Szkoły jest Starostwo Powiatowe w Ostrołęce. Szkoła mieści się przy ulicy Niepodległości 27 w Baranowie.

W skład Zespół Szkół Powiatowych wchodzi następujące typy szkół dla młodzieży oraz dla dorosłych:

1. Technikum -4 letnie
2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa – 2 letnia (sprzedawca), 3 letnia
3. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych – 2 letnie (po ZSZ), 3 letnie
4. Technikum Uzupełniające dla Dorosłych – 3 letnie
5. Szkoła Policealna – 2 letnia

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół Powiatowych w Baranowie składa się z 22 nauczycieli.

Zespół na dzień 1 września 2013 roku liczy 7 oddziałów w szkołach dla młodzieży oraz 10 oddziałów w szkołach dla dorosłych.

Nowoczesne i efektywne nauczanie możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techniczno-dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana. Szkoła posiada również bibliotekę z bogatym księgozbiorem, który jest systematycznie wzbogacany zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i nauczycieli, oraz ogólnodostępnym centrum multimedialnym, co pozwala uczniom na pełne korzystanie z technologii informacyjnych.

Środowisko, z którego pochodzi młodzież jest zróżnicowane. Większość uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna tych rodzin w wielu przypadkach jest bardzo trudna. Dodatkowym obciążeniem finansowym dla rodziców uczniów jest konieczność dojazdów do szkoły.

Szkoła umożliwia swoim uczniom wszechstronny rozwój. Założeniem placówki jest realizacja zadań statutowych nie tylko w sferze dydaktyki i wychowania, ale również kreowanie i wyzwalanie twórczych zainteresowań.

W tym celu proponowana jest uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Główną formą takich zajęć są fakultety przygotowujące do egzaminów zewnętrznych. Zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe i koła zainteresowań.

Oferta edukacyjna Zespołu Szkół Powiatowych cieszy się w środowisku dużym zainteresowaniem. Jest to wynikiem następujących działań:

- 1) efektywnej promocji szkoły w środowisku lokalnym poprzez:
 - organizowanie dni otwartych, spotkań w gimnazjach, udział w targach edukacyjnych, wydawanie folderów informacyjnych,
 - udostępnianie aktualnych informacji o szkole na stronie internetowej;
 - efektywną współpracę z rodzicami;
 - ofertą kierunków kształcenia, dostosowaną do potrzeb rynku pracy oraz zainteresowań potencjalnych uczniów;
 - dobrą opinią w zakresie poziomu nauczania, wyposażenia i bezpieczeństwa;

Najlepszą jednak reklamą dla szkoły są zadowoleni uczniowie i ich rodzice, którzy polecają ją swoim znajomym.

Planowana Misja: „Kreatywność, partnerstwo i współpraca”

Zespół Szkół Powiatowych zapewnia wysokie standardy kształcenia i wychowania adekwatne do wymogów współczesnego świata. Promujemy kształcenie w zawodzie nakierowane na zdobywanie kwalifikacji umożliwiających dalsze kontynuowanie nauki, założenie własnej działalności gospodarczej oraz bycie mobilnym na rynku pracy. Nasi uczniowie odbywają praktyki w nowoczesnych zakładach pracy działających w obrębie szkoły. Realizowana misja wiąże się bezpośrednio z założeniami reformy szkolnictwa zawodowego między innymi w myśl zapisów:

„Szkoła Zawodowa szkoła pozytywnego wyboru oraz Nowe umiejętności dla nowych miejsc pracy”.

W naszej szkole dostrzegamy potencjał, indywidualność oraz prawa i obowiązki każdego ucznia. Współpracujemy z rodzicami w taki sposób, aby czuli się współodpowiedzialni za realizację najważniejszych zadań szkoły realizujemy szereg zagadnień związanych z pedagogizacją rodziców. Rodzice są równorzędnymi partnerami szkoły. Organizujemy spotkania z rodzicami oraz dni otwarte, angażujemy rodziców do współpracy przy realizacji wielu przedsięwzięć służących podniesieniu jakości kształcenia i wychowania. Młodzież uczymy przewyżczać trudności. Uczymy podejmowania decyzji i podejmowania inicjatyw.

Kształtujemy odpowiedzialność, zaradność, umiejętność pracy zespołowej i zdolności organizacyjne.

W osiągnięciu wartości przyjętych w misji, sprzyja przyjazny klimat naszej szkoły, wynikający z pozytywnych relacji: **rodzice – uczniowie – nauczyciele – administracja i obsługa.**

Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczyciela poczynając, poprzez pozostałych pracowników szkoły, aż do uczniów świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie. Jest też świadomy, że niesie to za sobą trud pracy i odpowiedzialność.

Działania dydaktyczno-wychowawcze szkoły (we współpracy z domem rodzinnym) powinny doprowadzić do ukształtowania ucznia, którego będzie cechować:

- odpowiedzialny stosunek do obowiązków (początkowo w szkole, później w miejscu dalszej nauki i pracy),
- właściwa kultura osobista, szacunek dla innego człowieka – wyrażone przez postawę, słownictwo, właściwy strój, dbałość o estetykę pomieszczeń, przykładowe zachowanie się w szkole i miejscach publicznych,
- życzliwość wobec innych i odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi – biednych, samotnych, cierpiących,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi,
- miłość i szacunek do Ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury i tradycji,
- odpowiedzialność za losy kraju, szacunek dla pracy, uczciwość, rzetelność, ofiarność,
- aktywność społeczna i bezinteresowność – umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność prawidłowego obcowania z przyrodą i korzystanie z jej dóbr,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy.

Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia oraz pracy w dziedzinach istotnych dla rozwoju gospodarki kraju,
 - skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu,
 - tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej,
 - umożliwia jej twórczą samorealizację,
 - organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach,
 - proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
 - doskonali proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie rozwiązań innowacyjnych i nowatorskich,
 - zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem,
 - systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę materialną,
 - zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom,
 - jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska,
 - uczy młodych ludzi odpowiedzialności.

Wizja:

I. OBSZARY PRACY SZKOŁY

1. Koncepcja pracy szkoły

1. Wprowadzenie nowych kierunków kształcenia.
2. Absolwenci gimnazjów są zainteresowani ofertą edukacyjną szkoły.
3. Szkoła posiada pozytywny wizerunek w środowisku.
4. Szkoła upowszechnia informacje o swoich osiągnięciach.

2. Zarządzanie i organizacja

1. Szkoła posiada sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji.
2. Szkoła w sposób partnerski współdziała z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w swojej działalności.
3. Dyrektor szkoły systematycznie analizuje skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjną szkoły.

4. Nauczyciele dzielą się wzajemnie zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego.

a) udostępnienie dokumentacji prawnej w sekretariacie szkoły, bibliotece szkolnej oraz pokoju nauczycielskim,

b) sukcesywne udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.

3. Tworzenie spójnego programu .

a) monitorowanie realizacji: *Programu wychowawczego, Programu profilaktyki,*

Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

b) monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.

4. Praca w zespołach przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych w celu właściwej realizacji zadań statutowych (rozwiązywanie ewentualnych problemów wychowawczych doskonalenie działalności pracy placówki w zakresie podwyższenia jakości kształcenia oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów).

5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli, wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły).

II. Kadra pedagogiczna doskonali swoje umiejętności i podnosi kwalifikacje.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły).

2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli.

a) motywowanie nauczycieli do pracy nad uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego,

b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun,

c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły.

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, bazy dydaktycznej.

1. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego (zgodnie z wymogami określonymi w nowych podstawach programowych, których realizacja została rozpoczęta od września 2012r.) i poszerzania oferty zajęć dodatkowych.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.

1. Realizacja projektów.

2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.

3. Poszukiwanie sponsorów.

3. Kształcenie

1. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.

2. Szkoła zapewnia rozwój każdego ucznia, jego zainteresowań i szczególnych uzdolnień.

3. Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej ocenie i analizie.

4. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów.

5. W toku kształcenia nauczyciele wdrażają uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczanie jest ściśle związane z uczeniem się.

6. Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz formy i sposoby oceniania.

7. Sposób realizowania poszczególnych programów nauczania jest systematycznie analizowany i na bieżąco modyfikowany.

I. Analiza wyników egzaminu zawodowego, egzaminu maturalnego

1. Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego i zawodowego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.

2. Udział szkoły w próbnym egzaminie maturalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.

3. Analizy wyników egzaminów maturalnego, zawodowego, dokonywane będą z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat.

4. Wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminów maturalnego i zawodowego przez poszczególnych nauczycieli celu podniesienia poziomu kształcenia.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników.

2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)

3. Indywidualizacja procesu uczenia.

4. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów.
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych, realizacja powiatowych i szkolnych projektów edukacyjnych zainicjowanych przez uczniów i nauczycieli.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze itp.
5. Analiza losów absolwentów oraz wykorzystanie informacji do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z PUP, ośrodkiem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich, współpraca z wyższymi uczelniami.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół policealnych, pomaturalnych i szkolnictwa wyższego

V. Promowanie wartości edukacji

1. Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
 - a) wizyty prezentacyjne w gimnazjach,
 - b) publikacje informacyjne (foldery, gazetka szkolna, strona internetowa, tablice informacyjne lokalna prasa),
 - c) dni otwarte w szkole- spotkania z gimnazjalistami,
 - d) prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach.
2. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców, uczniów.

4. Wychowanie i opieka

1. Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki, zgodnie z przepisami prawa.
2. Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, zawarte w programie wychowawczym, są uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane.

3. Program wychowawczy szkoły jest realizowany w coraz szerszym współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.
4. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne oraz podejmuje działania promujące zdrowie.
5. Realizacja programów profilaktyki przeciwdziała powstawaniu patologii i uzależnień.
6. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.
7. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.
8. Przestrzegane są postanowienia statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.
9. Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze.
10. Szkoła realizuje zadania w zakresie edukacji ekologicznej.

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, biwaki, ogniska, studniówka, akademie.
3. Kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi.

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, honorowe krwiodawstwo.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.

- a) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - b) wymiana sprzętu szkolnego,
 - c) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - d) przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach
- a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
 - c) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy.
3. Umożliwienie pomocy i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów.
- a) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Myszyńcu w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,
 - b) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem i pedagogiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców,
 - c) udostępnianie informacji na temat organizacji przeciwdziałających agresji , przemocy w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.
4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Posterunkiem Policji, Sądem Rodzinnym, PCPR.
5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.

- 1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsc spotkań na terenie szkoły, ustalenie form i terminów spotkań z dyrekcją, pedagogami szkolnymi, wychowawcami i nauczycielami.

2. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych.

3. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.

4. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów).

5. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).

6. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej.

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości powiatowe, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu).

2. Czynne włączanie się szkoły w akcje charytatywne, wystawy tematyczne i ich organizacja.

3. Ścisła współpraca z instytucjami (np. PPP, PCK, GOPS).

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów.

II. KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

1. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jej osiągnięć i rozszerzanie oferty edukacyjnej.

2. Doskonalenie obiegu informacji w szkole.

3. Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.

4. Eliminowanie przejawów demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

5. Uzyskiwanie wysokich standardów kształcenia i wychowania, wdrażanie wniosków z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych.

6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole poprzez szereg zaplanowanych działań: profilaktycznych, opiekuńczych i organizacyjnych.

III. EWALUACJA

Koncepcja pracy jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania.

Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli koncepcja będzie stale monitorowana i dostosowywana do aktualnych warunków i potrzeb.

Ewaluacja w Zespole Szkół Powiatowych będzie prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy,
- ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian na następny rok szkolny;
- ewaluacja konkluzyjna (końcowa) – przeprowadzana na zakończenie realizacji, podsumowująca osiągnięte wyniki, wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji pracy szkoły.

Ewaluacja obejmować będzie w równym stopniu następujące obszary:

1. obszar nauczania i uczenia się – osiągnięte wyniki
2. sferę towarzyszącą procesowi nauczania i uczenia się:
 - a. wzajemne oddziaływanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - b. sposób nauczania i uczenia się,

Ewaluacja odbywać się będzie w następujących etapach:

1. *Planowanie* – określenie ogólnych celów, opracowanie wstępnych harmonogramów, organizacja zespołów badawczych .
2. *Projektowanie* – określenie szczegółowych celów i zadań, sformułowanie problemów badawczych, dobór metod badawczych, określenie prób badawczych, wyznaczenie osób odpowiedzialnych.
3. *Zbieranie informacji* – przeprowadzenie badań, gromadzenie danych.
4. *Przetwarzanie i analiza danych* – porządkowanie, analizowanie i interpretowanie danych.
5. *Prezentacja i upublicznianie wyników badań* – prezentacja zainteresowanym podmiotom (przede wszystkim uczniom, rodzicom i nauczycielom), uzyskanie opinii.
6. *Wykorzystywanie wyników ewaluacji* – modyfikacja i tworzenie nowego dokumentu.

IV. MONITOROWANIE

Monitorowanie w Zespole Szkół Powiatowych będzie procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące:

a) techniki:

- badanie wyników nauczania i wychowania,
- wywiady,
- ankietowanie,
- obserwacje,
- rozmowy informacyjno-wyjaśniające,
- analiza prac uczniowskich,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeglądy,
- inne, stosowane wg potrzeb;

b) narzędzia:

- testy, sprawdziany,
- arkusze, karty obserwacji,
- kwestionariusze wywiadu,
- kwestionariusze ankiet,
- arkusze zbiorcze,
- inne, stosownie do pojawiających się potrzeb.

Koncepcja przyjęta na posiedzeniu RP w dniu:.....